



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Bakkely

Aldersintegreret
Bakkelyvej 32, 9380
98296222 /98296222

Dato for tilsyn: 02-12-2021
Dato godkendt: 14-12-2021
Godkendt af: Maria Jørgensen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Nordøstkysten

Deltagere

Pædagogisk personale: Anette
Forældrebestyrelse: Per
Pædagogisk Leder: Lone Lauenborg
Tilsynsførende: Maria Jørgensen

I det efterfølgende omtales:
pædagogisk personale som pp
Pædagogisk leder som PL
Forældrebestyrelse som FB

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer. Ifht. arbejdet med Den Styrkede pædagogiske læreplan og Det fælles pædagogiske grundlag, efterlader dialog og institutionens skriftlige læreplan indtrykket af, at der arbejdes med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer og en pædagogisk praksis, som tager afsæt i institutionens eget værdigrundlag. Institutionen efterlader indtryk af, at der arbejdes særligt reflektivt ifht. leg og læring. Det vurderes yderligere, at institutionen arbejder fokuseret med etablering af børnefællesskaber med øje for det enkelte barns behov - både i relation til observation, evaluering og i det pædagogiske læringsmiljø. Institutionen efterlader indtryk af et særligt fokus på inddragelse af forældre, samt at forældresamarbejdet vægtes højt i samtlige pædagogiske tiltag og evalueringer.

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

Pædagogiske Læringsmiljøer/Pædagogisk Læreplan: - Deltagerkredsen peger på at de fortsat er i proces ifht at blive mere nysgerrige på hinandens praksis.

Sundhed: Deltagerkredsen peger på at de gerne vil arbejde mere med inddragelse af børnenes perspektiver. De er pt i gang med at undersøge forskellige metoder ifht børneinddragelse.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

Pædagogiske Læringsmiljøer: Ud fra observation anbefaler tilsynet at der med fordel kan reflekteres og justeres yderligere ifht formiddagsmåltidet som et læringsmiljø set ud fra et børneperspektiv jf. §8, stk. 3.

Sundhed: I tillæg til institutionens eget udviklingspunkt peger tilsynet på at der med fordel kan reflekteres yderligere i forbindelse med at børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv. Dette med fokus på anvendelse af mere systematisk metode Jf. dagtilbudslovens §8, stk. 7.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Institutionen fortæller følgende:

At de forud for tilsynet har forberedt sig ved at tilsynskonceptet har været på et personalemøde, hvor temaerne og dialog spørgsmålene er drøftet slaviske.

Forældrebestyrelsen og forældrene har ligeledes drøftet konceptet og dialog spørgsmålene ifht hvordan de oplever der arbejdes i praksis.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - Processer

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

A og B

Der observeres at:

- Pp henvender sig til børnene ved at sige deres navn og ved fysisk guidning som fx hånd på skulder, hånd eller arm
- Pp giver børnene kram når de kommer ind af døren ved aflevering på stuen
- Et pp følger børnene ind på stuen når de afleveres
- Pp italesætter hvad der skal ske som fælles besked i plenum Fx: *"Nu skal vi have formiddagsmad, vi deler boller ud"*
- Pp siger gentagne gange når der tales med høje stemmer og ved motorisk uro: *"Ssssh nu skal vi bruge stille stemmer igen"*
- Pp aftaler indbyrdes hvem der sidder ved hvilket bord og hvem der henter mere mælk.
- Børnene afleveres løbende og kommer ind på stuen under formiddagsmaden. Pp byder barnet velkommen fx: *"Hej X, kom her, så finder vi en ekstra stol til dig"*
- Pp sætter ord på egne handlinger fx: Barn sidder uroligt på stolen Pp siger: *"Jeg hjælper lige dine ben ind under bordet, så du ikke kommer til at sparke til nogen"*
- Et pp siger højt mens der fordeles boller, frugt og grønt og børnene snakker højt indbyrdes og på kryds og tværs af bordene: *"Nu pender vi godt nok rundet herinde"*

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

A og B

Der observeres at:

- Børnene er fordelt og der er cirka 16 børn på hver stue.
- Der er motorisk uro blandt børnene, der tales med høje stemmer og børnene taler i munden på hinanden under måltidet.
- Der er plakater i fællesrummet med bogstaver, tal, materialer omkring sproglig udvikling
- Bogstaver med billede placeret i børnehøjde

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

A og B

Der observeres at:

- Pp samtaler med børnene under måltidet ved fx at spørge ind til hvordan man fejrer fødselsdag, der tales om vejret udenfor.
- Pp responderer på børnenes initiativer som fx t barn som fortæller, at nissen har været hos hende til morgen. Pp udtrykker: "*det vil jeg gerne høre mere om lige om lidt*".
- samtalerne afbrydes flere gange ved at der tales i munden på hinanden.
- pp stiller spørgsmål til børnene som fx: "*Kender i denne sang?*" Pp begynder at synge "På loftet sidder nissen", men stopper med at synge efter kort tid, da der er behov for at børnene guides til mere ro ved bordet.

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

A og B

Der observeres at:

Tilsynet ankommer til institutionen kl. 8.40. Børnene sidder ved bordene på de 2 stuer og pp er ved at finde formiddagsmad.

På stuen Bjørnebanden er der ca. 16 børn fordelt med 2 borde og 2 pp som går rundt og serverer maden. (der bliver løbende under måltidet afleveret ca. 5 børn)

På stuen hvepsere den er der ca. 16 børn og 3 pp. Børnene er fordelt ved 2 borde.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børns læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske

læringsmiljøer, Leg og Læring:

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen:

Fx ved at institutionen i forbindelse med Ny Styrket Pædagogisk Læreplan har været i proces omkring udarbejdelsen af eget værdigrundlag, som praksis tager afsæt i. Der har været proceskonsulenter tilknyttet og værdigrundlaget er set i sammenhæng med Det fælles pædagogiske grundlag/blomsten. Værdigrundlaget bruges aktivt i planlægning af hverdagens praksis. Dette fx ifht at arbejde med natur og naturfænomener, hvor pp ser på hvordan fx barnets robusthed kommer i spil og til udtryk. Der har været arbejdet med en generel struktur ændring siden august måned, hvor der nu arbejdes med forskellige temaer og kobles aktiviteter på fire dage om ugen. Institutionen er fortsat i proces med implementering af ny struktur. Adspurgt ud fra observation ifht formiddagsmad, hvor der forekom motorisk uro blandt børn og høje stemmer under hele måltidet, fortæller pl at formiddagsmaden er en ny rutine situation siden august, hvor det før var et tilbud til børnene. Derfor er det fortsat en proces ifht implementering. Ifht børneinitierede aktiviteter og voksenstyrrede planlagte aktiviteter er det fx om morgenen plads til begge dele. Fx tilbydes børnene at sy og bygge med Lego. Formiddagen indeholder oftest en planlagt aktivitet, som er en af temaerne der arbejdes med den pågældende dag/uge. Pp er opmærksomme på og giver plads til børnenes initiativer til lege og aktiviteter. Dette fx børn som er optaget af robotter, hvor pp laver et robot forløb. Pp bygger videre på børnenes lege og observerer i børnehøjde, hvor de lytter og ser hvad der sker i legene. FB fortæller, at den nye måde at arbejde med temaer på, opleves som velfungerende og at det stadig er ved at finde sin form i praksis samt at de som forældre bliver velinformeret gennem informationstavle og mails ifht hvad der er lavet i institutionen. Børneperspektivet inddrages og pp justerer sig efter hvad der optager børnene. Fx kan der være planlagt småkagebagning, men så kommer der sne og børnene vil ud i stedet for. I rutinesituationer som fx garderobe situationen arbejdes der efter et "mesterlære princip", hvor børnene hjælper hinanden på kryds og tværs. Dette fx også på tur ud af huset, hvor børnene kobles sammen 2 og 2.

Vurdering: Delvis opfyldelse

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde:

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med

pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at der arbejdes med de seks læreplanstemaer dynamisk, hvor der planlægges tiltag og aktiviteter og temaerne kommer i spil som en vekselvirkning. Dette fx tur i skoven, hvor der arbejdes med aktiviteten som det primære og derefter drøftes der hvilke temaer som kommer i spil. Pp anvender forskellige former for dokumentation og tager generelt mange billeder, som kommer op på væggene og anvendes til at samtale med børnene ud fra. Der arbejdes med løbende evaluering, hvor pp drøfter, sparer og evaluerer med hinanden efter fx afsluttet tema/aktivitet. Der anvendes forskellige metoder ifht evalueringskultur. Dette fx SMTTE model, video, kollegial respons, Redskab til selvevaluering. Der systematisk med evaluering af den pædagogiske praksis, men metoden som anvendes, kan være forskellig alt efter hvad der giver mening. På personalemøder drøftes der hvad personalet hver især har lavet af aktiviteter og tiltag og pp arbejder på at blive bedre til at være nysgerrige og spørge ind til hinandens praksis. Fx deltager der 2 pp til forældresamtaler for at kunne give hinanden feedback ifht tilgang, metode osv. Ifht evaluering arbejdes der med spørgsmål, som giver anledning til refleksion ifht hvad der virkede, hvad skal der gøres mere af eller anderledes næste gang. Evaluering har været drøftet meget og der er læst flere artikler omkring evaluerings kultur. Pl har opfølgning med pp ifht de aftaler som laves og der evalueres herpå. 1 gang årligt afholdes der et seminar og en temadag med bestyrelsen ifht hvad der virker og hvad der med fordel kan ændres i praksis.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- Deltagerkredsen peger på at de fortsat er i proces ifht at blive mere nysgerrige på hinandens praksis.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- Ud fra observation anbefaler tilsynet at der med fordel kan reflekteres og justeres yderligere ifht formiddagsmåltidet som et læringsmiljø set ud fra et børneperspektiv jf. §8, stk. 3.

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer:

Fx ved at pp er særligt opmærksomme på at skabe et godt fundament for samarbejdet med forældrene. Der samtales løbende med forældrene om børnenes trivsel både under formelle samtaler og den daglige garderobe snak. Der afholdes løbende intrømøder for alle forældre, hvor de informeres om TOPI og de halvårige trivselsevalueringer. Forældrene får besked om evalueringen såfremt barnet positioneres i opmærksomhed eller bekymring. Der er fast punkt på personalet mødet, hvor alle børn drøftes og før TOPI anvendte institutionen Børnelinealen til systematisk opsporing af børns trivsel. PI dagsordensætter TOPI når der skal trivselsevalueres og pp gør sig overvejelser og observationer af børnene før mødet. Det tværprofessionelle samarbejde opleves forskelligt fra sag til sag og ventetiden kan i nogle tilfælde opleves som lang, hvor dialog møderne kan være svære at booke.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø:

Fx ved at der efter covid-19 opdeling har været særligt fokus på at samle institutionen til ét hus igen både ifht børn og pp. Den nye opdeling gør, at børnene er inddelt i 2 grupper på kryds og tværs af alder. Dette særligt med fokus på "mesterlærer funktionen". Adspurgt til mulighed for deltagelse i mindre børnefællesskaber, fortæller pl at der arbejdes med mindre børnefællesskaber både planlagt og ad hoc. Fx er der pt en sprog gruppe med fire børn. Der arbejdes med relations grupper, dette fx i forhold til en pige gruppe med behov for at få øje på hinanden. Pp handler på det de observerer og lytter til hos børnene. Der arbejdes med materialet "Fri for mobberi" og pp samtaler og inddrager forældrene ifht børnenes venskaber og hvem de ser der med fordel kunne have en legeaftale i fritiden. FB fortæller, at det fungerer rigtig godt med fx sproggruppe, hvor også forældrene inddrages og får opgaver med hjem, som de skal øve med barnet. Han fortæller at Bakkely er kendt for at der er sammenhold både blandt børn og forældre. Der laves forskellige arrangementer i børnehaven, hvor forældrene inviteres og pp motiverer forældrene til deltagelse. Principperne for sociale fællesskaber der rykker er introduceret til pp og drøftet på et personalemøde.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

A og B

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling:

Fx ved at der arbejdes med at sætte ord på og hjælpe børnene på vej ifht at beskrive hvad der fx er sket i en given situation. Pp arbejder med at bygge videre på og udvide børnenes begrebsverden. Dette fx ved at sætte flere ord på barnets sætning. Der er placeret bogstaver i børnehøjde ved tegneboget som inspiration til børnene. Der arbejdes med sang, rim og remser, højtlesning og børnene inddeles i sprog grupper ved observeret behov for ekstra støtte. Der laves forskellige sprog projekter ad hoc. Dette fx mundmotorik projekt for de yngste børn, dialogisk læsning, sprog kufferter. Pp er opmærksomme på og arbejder med fokus på brug af stille stemmer, så der er en god og rolig tone blandt børnene. FB fortæller, at han oplever at børnene taler pænt til hinanden og at pp er opmærksomme på dette.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

A, B

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv

Fx ved at der under renoveringen var flere drøftelser ifht hvordan rummene anvendes og hvad rummene gør for børnene. Fx har de flyttet dukkekrogen ud på stuen, hvilket giver anden leg og der er lavet et Lego rum i stedet som bruges aktivt. Der er opmærksomhed på at anvende de fysiske rammer optimalt, så der skabes mest mulig fysisk ro. Udemiljøet bruges dagligt og der er plads til at lave planlagte aktiviteter, men også plads til at børnene kan lege uforstyrret. Fx får institutionen alle gamle juletræer efter jul og disse bruges til forskellige lege og saves over til brænde til bål. Pp ser på hvad børnene er optaget af og ser på deres behov. Der har været forskellige projekter igangsat som fx temaet lyd/støj, hvor der var fokus på hvad børnene kan lide at høre og hvad de ikke kan lide. Pp møder alle børn ved navn når de kommer om morgenen og der er stort fokus på at børnene skal føle sig modtaget og velkommen. FB fortæller at børnenes værker altid sættes op i institutionen, så de kan vise forældrene hvad de har lavet. Dette uanset produktet og det opleves at det giver børnene en følelse af "at alle er gode nok".

C

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns

læring:

Fx ved at der er etableret gode rutiner med fokus på hygiejne før måltidet med toiletbesøg, håndvask. Der er faste pladser ved frokosten og måltidet starter altid med sang eller rim og remser. Under måltidet samtales der med børnene om forskellige emner som fx maden de spiser, hvad de har lavet i weekenden osv. Der er udarbejdet en kostpolitik i samarbejde med forældrebestyrelsen.

FB fortæller at der har været afstemning om madordning, men pp stemte imod ifht at de mener at det vil få konsekvenser, ifht tid og ressourcer, for det pædagogiske indhold i hverdagen som fx aktiviteter med børnene. Der er i stedet formiddags- og eftermiddagsmad, som institutionen står for og flere forskellige maddage, hvor børnene er deltagende i madlavningen. Børnene hjælper med at rydde af efter måltider og de kommer selv hen til rullebordet og beder om mere mad ved formiddags- og eftermiddagsmaden.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter / tiltag:

- Deltagerkredsen peger på at de gerne vil arbejde mere med inddragelse af børnenes perspektiver. De er pt i gang med at undersøge forskellige metoder ifht børneinddragelse.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter:

- I tillæg til institutionens eget udviklingspunkt peger tilsynet på at der med fordel kan reflekteres yderligere i forbindelse med at børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv. Dette med fokus på anvendelse af mere systematisk metode Jf. dagtilbudslovens §8, stk. 7.

Vurdering: Delvis opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B og C

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange:

Fx ved at der er et velfungerende formaliseret samarbejde med den kommunale dagpleje, hvor der afholdes et årligt møde mellem institutionen, teamleder i dagplejen og dagplejepædagog. Der er en årlig aktivitetsdag hvor de ældste dagplejebørn og yngste børnehalebørn mødes og laver forskellige aktiviteter sammen. Der sendes brev ud til forældrene forud for start i institutionen og her er der vedlagt invitation til dagplejer ifht besøg. Institutionen oplever at dagplejerne kommer på besøg, nogen mere end andre. Der tages løbende initiativ til samarbejde med private børnepassere og nogle benytter sig at tilbuddet om besøg når de har et barn i pasning, som skal starte i institutionen. Der afholdes overleveringssamtaler efter behov. Indkøring aftales individuelt med den enkelte familie og med afsæt i barnets og familiens behov. Der afholdes opstartssamtaler og institutionen opfordrer forældrene til at benytte legepladsen i weekenderne. FB fortæller, at der er et velfungerende samarbejde mellem hjem og institution i overgangen. I overgangen til skole fortæller FB at der er skoleparathedsmøder og der afholdes dage i foråret hvor førskolegrupperne fra de 3 børnehaver i byen samles. PI fortæller at der er et veletableret og meget velfungerende samarbejde med Vestbjerg skole, hvor de tager på mange besøg både i skole og SFO i løbet af foråret. Der afholdes overleveringssamtaler med udgangspunkt i overleveringsmaterialet fra TOPI. Der arbejdes med håndholdte overgange ved behov. I førskolegruppen arbejdes der med fokus på at få styrket og boostet børnene ifht sammenhold. Dette med afsæt i institutionens fire værdier robusthed, samskabelse, gåpåmod og bæredygtighed.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

